

IKIMOKYKLINIO IR PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PEDAGOGŲ TECHNOLOGIJŲ KOMPETENCIJOS RAIŠKA UGDYMO PROCESĖ

Agnė Gintaraitė

1 Kauno Aleksoto lopšelis-darželis

Doc. dr. Sigita Saulėnienė

2 Kauno kolegija Higher Education Institution



V. Pavardė: A. Gintaraitė

E. puslapis: <https://www.aleksotodarzelis.lt/>

E. paštas: agnegintaraite@gmail.com

Institucija: Kauno Aleksoto lopšelis-darželis

Adresas: Antanavos g. 17, LT – 46274, Kaunas

Telefono nr.: +370 64606476

Tyrimų kryptis (-ys): S 007 Edukologija

Tyrimo tematika, problematika, tikslas. Tyrimo problema - bėgant metams IT sparčiai kinta, atsiranda naujų priemonių, įvairių programų, tad atsiranda poreikis išsiaiškinti, kaip šiomis dienomis pedagogams sekasi taikyti informacines technologijas praktiškai - vaikų ugdymo procese. Tyrimo tikslas - išsiaiškinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų informacinių technologijų kompetencijos raišką ugdymo procese.

Reikšminiai žodžiai: ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas, informacinių technologijų kompetencija, pedagogai, raiška

Tyrimo metodai. Mokslinės literatūros ir dokumentų analizė, apklausa (raštu), kiekybinė duomenų analizė.

Rezultatai ir (arba) išvados. Bėgant laikui ir sparčiai vystantis naujoms technologijoms, keičiasi daugelio veiklos sričių, tarp jų ir švietimo, prioritetinės kryptys ir tikslai. Vis dažniau ugdymo įstaigose pradedama taikyti skaitmenines technologijas, kas sąlygoja pedagogo kompetencijų kaitą. Skaitmeninė kompetencija susideda iš tokių sandų: skaitmeninio turinio, skaitmeninio komunikavimo, skaitmeninės saugos bei problemų sprendimo. Informacinių technologijų kompetenciją įgijęs asmuo geba informacines technologijas panaudoti bendravimui ir bendradarbiavimui, informacijos valdymui, mokymuisi, problemų sprendimui ir pan. Vieni iš ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų informacinių technologijų gebėjimų yra tokie: gebėjimas naudoti informacinių technologijų programėles vaikų meninei raiškai išreikšti ir tobulinti; gebėjimas suprasti įvairių skaitmeninių technologijų priemonių, tokių kaip fotoaparatas, kompiuteris, planšetė, interaktyvi lenta ir kt. veikimo principus, mokėjimas jomis naudotis ir t.t. Vienos iš informacinių technologijų naudojimo vaikų ugdymo procese galimybių: mokomųjų vaizdo medžiagų stebėjimas internete; bendravimas ir bendradarbiavimas nuotoliniu būdu; trumpų pranešimų, iliustracijų kūrimas ir kt.

Originalumas ir (arba) praktinis reikšmingumas. Informacinių technologijų sritis sparčiai vystosi ir kinta, tad reikia nuolatinio prisitaikymo, teigia V. Targamadzė (2014). E. Rodzevičiūtės (2006) teigimu, pasaulyje vyraujantys pasikeitimai keičia ir švietimo sistemos situaciją. Anot V. Kavaliauskienės (2005), šiandieninėje visuomenėje svarbiausia tampa pedagogo turimos kompetencijos, jo gebėjimai bei tam tikrų sričių išmanymas. M. Guney (2021) teigia, kad IT naudojimą vaikų ugdymo procese nulemia pedagogo skaitmeninis raštingumas ir jo gebėjimas veiklas, kuriose naudojamos informacinių technologijų priemonės, tinkamai pritaikyti pagal vaikų

raidą. Z. G. Shatri (2020) teigimu, šiais laikais informacinės technologijos ugdymo procese tapo būtinybe, kadangi atsirado didelis poreikis atnaujinti turimas žinias ir įgyti naujų įgūdžių. Toliau teigiama, kad informacinės technologijos gali būti puikiu pagalbiniu ugdymo procese. Pasak M. Guney (2021), informacinės technologijos gali būti naudojamos įvairiose ikimokyklinio ugdymo įstaigose vykstančiose veiklose: kaip pagalbiniė priemonė muzikos užsiėmimuose, žaidžiant žaidimus, atliekant menines užduotis, mokantis skaičiuoti ir panašiai.