

PEDAGOGŲ PADĖJĖJAI IKIMOKYKLINIO UGDYMO ĮSTAIGOSE: SPECIALISTŲ POREIKIS IR IŠŠŪKIAI DABARTINĖS ŠVIETIMO POLITIKOS KONTEKSTE

Lina Majauskienė¹, Algimantas Bagdonas¹, Asta Jakimavičienė¹

1 Kauno kolegija Higher Education Institution



V. Pavardė: A. Jakimavičienė

E. puslapis: <https://www.kaunokolegija.lt/>

E. paštas: asta.jakimaviciene@go.kauko.lt

Institucija: Kauno kolegija

Adresas: Pramonės 22-421, Kaunas

Telefono nr.: 8 (37) 20 86 04

Tyrimų kryptis (-ys): S 007 edukologija

Tyrimo tematika, problematika, tikslas. Gilintis į pedagogų padėjėjų darbo ugdymo įstaigose patirtis ir problematiką skatina Lietuvos švietimo sistemos darbuotojų ir ugdytinių tėvų bendruomenėse netylančios diskusijos apie įtraukįjį ugdymą, kuris yra numatytas 2020 metais priimtomis LR Švietimo įstatymo pataisomis ir nuo 2023–2024 mokslo metų pradžios bendrojo bei ikimokyklinio ugdymo įstaigose įgauna praktinio įgyvendinimo pagreitį, ir tai kelia daug probleminių klausimų, praktinių iššūkių, nerimo tėvų, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir pačių ugdytinių bendruomenėse. Tyrimo problema – koks yra ikimokyklinio ugdymo pedagogo padėjėjo profesinis pasirengimas, kokie darbdavių lūkesčiai ikimokyklinio ugdymo pedagogo padėjėjo kaip įstaigos darbuotojo kvalifikacijai ir koks šių specialistų poreikis ikimokyklinio ugdymo įstaigose? Tyrimo tikslas – atskleisti pedagogų padėjėjų poreikį ir iššūkius ikimokyklinio ugdymo įstaigose dabartinės švietimo politikos kontekste.

Reikšminiai žodžiai: ikimokyklinio ugdymo įstaigos, kompetencijos, pedagogų padėjėjai, specialistų poreikis

Tyrimo metodai. Mokslinės literatūros analizė, apklausa raštu, gautų duomenų kiekybinė analizė.

Rezultatai ir išvados. Ikimokyklinio ugdymo pedagogų padėjėjų kaip ir pedagogų padėjėjų (asistentų) poreikis ugdymo įstaigose apskritai yra aktualus. Respondentų įvardijamas šių švietimo pagalbos darbuotojų pedagoginio išsilavinimo trūkumas, nurodant bendrosios pedagogikos ir psichologijos, taip pat specialiosios pedagogikos ir psichologijos nepakankamas žinias, atliepia įtraukiojo ugdymo politikos keliamus iššūkius praktiniame lygmenyje. Tai reiškia, kad specialistų poreikis šiuo metu yra ir augs ateityje, o jų parengimo, kvalifikacijos kėlimo perspektyvos valstybės lėšomis vis dar yra neapibrėžtos.

Originalumas ir praktinis reikšmingumas. Kauno kolegijos Menų ir ugdymo fakulteto Pedagogikos katedra, siekdama išsiaiškinti realią ikimokyklinio ugdymo pedagogų situaciją darbo rinkoje bei šiems specialistams ugdymo įstaigų vadovų keliamus lūkesčius, nuo 2006 metų periodiškai organizuoja Kauno miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų vadovų apklausas. Atsižvelgiant į paskutinių kelerių metų įtraukiojo ugdymo ir kt. tendencijas švietimo sistemoje bei su tuo susijusius iššūkius ikimokyklinio ugdymo įstaigose, 2022 metais šis klausimynas buvo papildytas klausimų grupe apie ikimokyklinio ugdymo pedagogo padėjėjo vaidmenį, šių specialistų profesinį pasirengimą bei jų profesinės kvalifikacijos poreikį.