

PEDAGOGŲ POŽIŪRIS UGDANT IKIMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKŲ MATEMATINIUS GEBĖJIMUS PASAKŲ PAGALBA

Vilma Iščišininė¹

1 Kauno lopšelis darželis „Spindulėlis“

Edita Dulkinienė²

2 Kauno kolegija Higher Education Institution



V. Pavardė: E. Dulkinienė
E. puslapis: <https://www.kaunokolegija.lt>
E. paštas: edita.dulkiniene@go.kauko.lt
Institucija: Kauno kolegija
Adresas: Pramonės 22-421, Kaunas
Telefono nr.: 8 (37) 20 86 04
Tyrimų kryptis (-ys): (S007) Edukologija

Tyrimo tematika, problematika, tikslas. Žemas matematinio raštingumo lygis Lietuvos mokyklose rodo, kad jau ikimokyklinėje ugdymo įstaigoje dirbančių pedagogų svarbiausiu matematinio ugdymo tikslu turėtų būti siekis supažindinti ugdytinius su elementariąja matematika, parodant jos svarbą realaus pasaulio pažinime bei skatinti ugdytinių matematinę vystymąsi, plečiant jų matematinę akiratį, tokiu būdu, gerinant matematinio pasirengimo mokyklai mokymosi kokybę (Matematinio ugdymo bendrojo ugdymo mokykloje gairės, 2013). Todėl pasakos ikimokyklinio ugdymo procese yra viena iš priemonių, padedančių ugdyti vaikų matematinius gebėjimus, nes anot R. Anderson (2016), jose paprastai ir aiškiai, vaikams įsivaizduojamu būdu yra pateikiamos matematinės sąvokos ir ryšiai. Tačiau nepakankamai įvertinama pasakų reikšmė ikimokyklinio amžiaus vaikų matematinių gebėjimų ugdymo(si) procese. Tikslas – pedagogų požiūris ugdant ikimokyklinio amžiaus vaikų matematinius gebėjimus pasakose.

Reikšminiai žodžiai: elementarioji matematika, pažintinė raida, matematinis mąstymas, žaidimas

Tyrimo metodai. Mokslinės literatūros analizė, apklausa žodžiu, kokybinio tyrimo turinio analizė.

Rezultatai ir (arba) išvados. Mokslinės literatūros analizė atskleidė, kad pasakose yra daug įvairių elementariosios matematikos sąvokų, vaizdinių, padedančių ikimokyklinio amžiaus vaikams suprasti matematinę kalbą. Matematiniai vaizdiniai aktyvina vaiko protines galias ir yra būtini jo praktinei veiklai, aplinkos pažinimui ir pasirengimui mokyklai. Ikimokyklinio ugdymo pedagogai efektyviai ugdymo procese pritaikydami pasakas, kuriose yra užkoduoti elementariosios matematikos vaizdiniai, skatina vaikų gebėjimą rasti reikalingą informaciją bei atsirinkti, kuri jiems yra aktuali tuo metu. Ikimokyklinio ugdymo pedagogai suvokia pasakos svarbą, tačiau pilnai neišnaudoja pasakos sekimo/skaitymo bei naujų pasakos pateikimo galimybių ugdant(is) ikimokyklinio amžiaus vaikų matematinius gebėjimus. Taip pat nepakankamai dėmesio skiria vaikų matematinių gebėjimų lavinimo srityje.

Originalumas ir (arba) praktinis reikšmingumas. Pedagogai pasakas, kaip priemonę vaikų visapusiškam ugdymui(si) suvokia kaip reikalingą, tačiau kai kurių pedagogų suvokiama pasakų nauda vaikų elementariosios matematikos vaizdinių ugdymo procese yra abstrakti, trūksta konkretumo. Pasakose vaikams įsivaizduojamu būdu yra pateikiamos matematinės sąvokos ir ryšiai. Pagrindinės priežastys, nulemiančios tai, kad pasakos nėra plačiai naudojamos pedagogų, kaip priemonė vaikų matematiniams gebėjimams yra informacijos stoka, kūrinių paieška užima daug laiko, rečiau ugdoma skaitymo, kūrinių klausymosi kultūra.