

## INFORMACINIŲ IR KOMUNIKACINIŲ TECHNOLOGIJŲ TAIKYMO GALIMYBĖS UGDANT IKIMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKŲ KŪRYBIŠKUMĄ

**Monika Eidukevičiūtė<sup>1</sup>**

*1 Kauno sanatorinis / darželis „Pušynėlis“*

**Algimantas Bagdonas<sup>2</sup>**

*2 Kauno kolegija Higher Education Institution*



**V. Pavardė:** A. Bagdonas  
**E. puslapis:** <https://www.kaunokolegija.lt>  
**E. paštas:** [algimantas.bagdonas@go.kauko.lt](mailto:algimantas.bagdonas@go.kauko.lt)  
**Institucija:** Kauno kolegija  
**Adresas:** Pramonės 22, Kaunas  
**Telefono nr.:** 8 (37) 20 86 04  
**Tyrimų kryptis (-ys):** S 007 edukologija

**Tyrimo tematika, problematika, tikslas.** Ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo programa numato įvairiapusi vaikų ugdymą, atsižvelgiant į jų amžių ir individualias savybes bei ikimokykliniam laikotarpiui būdingus veiklos tipus. Ikimokyklinis amžius yra nepaprastai unikalus ir lemiamas tolimesniam vaiko raidos laikotarpiui, kai per trumpą laiką išsiugdomi būtini kiekvienam asmeniui gebėjimai ir kompetencijos, nes šiame amžiuje vaikai yra imlūs naujovėms, greitai suvokia naujų metodikų naudą, pripranta prie kitokių edukacinių aplinkų bei ugdymo priemonių. Šiame laikotarpyje svarbus ugdymo įstaigos ir šeimos bendradarbiavimas šiame procese bei ugdymo tęstinumas namuose ir darželyje, įvedant į ugdomąjį procesą informacines ir komunikacines technologijas, jas tikslingai panaudojant bei siekiant efektyviausio vaikų kompetencijų vystymo. Tyrimo problema: pedagogai ir šeimos turi nepakankamai žinių apie informacinių ir komunikacinių technologijų taikymo galimybes ugdant vaikų kūrybiškumą ikimokykliniame amžiuje. Tyrimo tikslas: atskleisti informacinių ir komunikacinių technologijų taikymo galimybes ugdant vaikų kūrybiškumą ikimokykliniame amžiuje.

**Reikšminiai žodžiai:** ikimokyklinis amžius, informacinės ir komunikacinės technologijos, kūrybiškumas, pedagogai

**Tyrimo metodai.** Mokslinės literatūros analizė, apklausa raštu, apklausa žodžiu, gautų duomenų kiekybinė ir kokybinė analizė.

**Rezultatai ir išvados.** Įtraukus IKT priemones į ugdymo(si) procesą vaikai ilgiau įsimena informaciją, vizualiai įsivaizduoja objektus ar daiktus. IKT priemonės galima naudoti kaip daigafunkcines priemones, įtraukti į procesą nagrinėjant bet kurią temą. Šiuolaikiniai vaikai nuo ankstyvojo amžiaus įpranta naudotis informacinėmis technologijomis, todėl ugdytojams svarbu panaudoti šių technologijų privalumus ugdant kūrybiškumą. Tyrimo rezultatai parodė, kad informacinės ir komunikacinės technologijos dažniausiai daro teigiamą poveikį vaikų ugdymuisi. Apklaustieji mano, kad, taikant informacines ir komunikacines technologijas, ugdant vaikų gebėjimus bei kompetencijas (kūrybiškumo, socialinę, bendradarbiavimo), svarbus tiek pedagogų, tiek tėvų įsitraukimas į veiklas, bet būtina ir priežiūra naudojantis bei atrenkant naudingą informaciją bei priemones.

**Originalumas ir praktinis reikšmingumas.** Informacinių ir komunikacinių technologijų taikymo galimybės ikimokykliniame amžiuje nėra pakankamai nagrinėtos, ypač ugdant vaikų kūrybiškumą. Tyrimo praktinį reikšmingumą sudaro tai, kad tai išsamus konkrečios ugdymo įstaigos situacijos tyrimas. Su tyrimo rezultatais supažindinta ugdymo organizacijos bendruomenė, rezultatai aptarti bendruose susitikimuose, siekiant situacijos bei ugdymo kokybės gerinimo. Tyrimo rezultatais galima remtis, tobulinant tiek įstaigos, tiek pedagogų, tiek šeimų veiklas, siekiant efektyvesnio bendradarbiavimo, kuriant palankias ugdymosi aplinkas.