



ART
DESIGN
LANGUAGES
EDUCATION
SOCIAL WORK

5 – 6 METŲ AMŽIAUS VAIKŲ VERTINIMO IR ĮSIVERTINIMO GEBĖJIMŲ UGDYMAS(IS) IKIMOKYKLINIO UGDYMO ĮSTAIGOJE

Andželika Kozlovaitė

1 Kaišiadorių r. Žiežmarių mokykla – darželis „Vaikystės dvaras“

Jolanta Stūronaitė

2 Kauno kolegija Higher Education Institution



V. Pavardė: A. Kozlovaitė
E. puslapis: <https://vaikystesdvaras.lt/>
E. paštas: andzelika.kozlovaite@gmail.com
Institucija: Kaišiadorių raj. Žiežmarių mokykla – darželis „Vaikystės dvaras“
Adresas: Vytauto g. 44A, Žiežmariai, Kaišiadorių r.
Telefono nr.: +370 60489112
Tyrimų kryptis: Socialiniai mokslai S007 Pedagogika M01

Tyrimo tematika, problematika, tikslas. Įsivertinimo įgūdžių puoselėjimas gali padėti vaikams ugdytis savarankiško mokymosi gebėjimus, priimti atsakomybę už savo mokymąsi ateityje. Probleminis klausimas - kaip ugdyti 5-6 metų amžiaus vaikų gebėjimus vertinti ir įsivertinti ikimokyklinio ugdymo įstaigoje, kokios yra prielaidos vertinimo ir įsivertinimo gebėjimų ugdymui(si)? Tyrimo tikslas. Atskleisti 5-6 metų amžiaus vaikų vertinimo ir įsivertinimo gebėjimų ugdymą(si) ikimokyklinio ugdymo įstaigoje.

Reikšminiai žodžiai: ikimokyklinis ugdymas, ikimokyklinio ugdymo įstaiga, įsivertinimas, vertinimas

Tyrimo metodai. Mokslinės literatūros ir dokumentų analizė, apklausa raštu (anketa), apklausa žodžiu (interviu), duomenų kiekybinė ir kokybinė analizė.

Rezultatai ir (arba) išvados. Vertinimas - ugdymo proceso dalis, kurio metu yra renkama, saugojama, apibendrinama informacija, duomenys (darbėliai ir pan.) apie vaiko ugdymąsi, pasiekimus, padarytą pažangą. Įsivertinimas – ugdymo proceso dalis, kurio metu ugdytiniai apmąsto savo atlikto darbo, veiklos kokybę ir ją įvertina pagal numatytus būdus (susitarimus). Šie procesai vienas kitą papildo. Vaikams, savo veiklos, darbo vertinimui ir įsivertinimui gali būti pasiūloma būdų įvairovė (formalus ir neformalus būdai). Jie pasirenkami įvertinant kiekvieno vaiko individualumą, gebėjimus, mąstymą. Vertinimas ir įsivertinimas yra naudingas ugdymo procese, nes tai padeda vaikams geriau suprasti ką jie gali, moka ir kur dar gali tobulėti. Pedagogas, naudodamas vaikų įsivertinimo ir vertinimo informaciją ugdymo proceso tobulinimui, pripažįsta ugdytinį, kaip aktyvų ir svarbų savo pažangos ir pasiekimų vertintoją. Empirinis tyrimas atskleidė, kad pedagogams trūksta žinių apie vaikų vertinimo ir įsivertinimo ugdymą(si). Tiek respondentai, tiek informantai nurodė, kad naudoja formalius ir neformalius vertinimo ir įsivertinimo būdus (sutartiniai ženklai, pokalbis, diskusija) ugdant vaikų gebėjimus, tačiau taikomų būdų įvairovė nepakankama. Tyrimas atskleidė, kad naudojamų vertinimo būdų įvairovė yra platesnė nei įsivertinimo būdų.

Originalumas ir (arba) praktinis reikšmingumas. Įsivertinimo gebėjimų ugdymas, formuoja reflektivaus ir kritinio mąstymo pagrindus, kurie vaikams padeda geriau ir efektyviau dalyvauti ugdymo(si) procesuose. Jie geriau suvokia savo pažangą, skatinami apgalvoti, kas sekasi geriau, kas sunkiau, ką norėtų ir gebėtų patobulinti. Šie gebėjimai aktualūs ir reikšmingi ne tik šiandien, bet ir ateityje - leis prisitaikyti prie spartėjančios kaitos sąlygų, gebėti įvertinti savo galimybes, mokytis visą gyvenimą. Ikimokyklinio amžiaus vaikų vertinimas iš pedagogo perspektyvos mokslinėje literatūroje aptariamas nuolat, tačiau vaikų savo veiklos įsivertinimas, jo organizavimas analizuojamas mažai. Pranešime analizuojamos 5-6 metų amžiaus vaikų vertinimo ir įsivertinimo gebėjimų ugdymo(si) galimybės, aptariami empirinio tyrimo rezultatai, kurie atskleidė, kad vaikų vertinimas ir įsivertinimas - naujas ugdymo metodas, daliai pedagogų nežinomas ir pedagogai jaučia žinių stygių šioje srityje.