

UŽSIENIO KALBŲ MOKYTOJŲ PATIRTYS UGDANT MOKINIŲ KŪRYBIŠKUMĄ FENOMENAIS GRĮSTO MOKYMOSI PROCESĖ: X INSTITUCIJOS ATVEJO ANALIZĖ

Doc. Dr. Nijolė Čiučiulkienė¹, doc. Dr. Ilona Tandzegolskienė¹

1 Vytauto Didžiojo universitetas

Martyna Čuladienė²

2 Karalienės Mortos mokykla



V. Pavardė: doc. dr. N. Čiučiulkienė, doc. dr. I. Tandzegolskienė, M. Čuladienė

E. puslapis: <https://svietimas.vdu.lt/>

E. paštas: nijole.ciuციulkiene@vdu.lt,

ilona.tandzegolskiene-bielaglove@vdu.lt, martyna.culadiene@stud.vdu.lt

Institucija: Vytauto Didžiojo universitetas, Karalienės Mortos mokykla

Adresas: K. Donelaičio g. 52, 44244 Kaunas, Lukšinės g. 29, Vilnius

Telefono nr.: +370 64183582

Tyrimų kryptis (-ys): S 000

Tyrimo tematika, problematika, tikslas. Tyrimo tema. Praktinis PhenoBL metodo taikymas. Tyrimo problema. Nėra duomenų siekiant sužinoti, koks yra lietuviškų mokyklų pasirengimas integruoti fenomenu grįsto ugdymo metodą (PhenoBL) mokant užsienio kalbų. Todėl kyla probleminių klausimų seka: ar mokytojai Lietuvoje žino, kas yra fenomenu grįstas ugdymo metodas? Kaip galima padėti mokykloms pasiruošti integruoti PhenoBL į savo ugdymo programas? Kokio specifinio pasiruošimo reikia užsienio kalbų mokytojams? Tyrimo tikslas. Išanalizuoti Lietuvos mokytojų pasiruošimą į ugdymo programą įtraukti fenomenu grįstą metodą, parengti rekomendacijas, atsižvelgiant į ekspertų patirtis, kaip būtų galima pritaikyti PhenoBL mokant užsienio kalbų.

Reikšminiai žodžiai: fenomenu grįsto ugdymo metodas, inovatyvūs metodai, užsienio kalbų mokymas

Tyrimo metodai. Duomenų rinkimo metodai: apklausa ir pusiau struktūruotas interviu. Duomenų analizės metodai: kiekybinė duomenų analizė ir kokybinė indukcinė teminė analizė.

Rezultatai ir (arba) išvados. Apklausus mokytojus ir atlikus kiekybinę duomenų analizę paaiškėjo, kad jei mokytojų požiūris į inovacijas yra pozityvus, tikėtina, kad jiems pavyks sėkmingai pritaikyti ir PhenoBL metodą. Atlikus kokybinį tyrimą ir apklausus mokytojus, jau taikančius šį metodą, paaiškėjo, kad nereikia jokio specialaus pasirengimo, jog šis metodas galėtų būti pritaikytas, svarbiausia, kad mokytojai būtų teoriškai susipažinę su šio metodo taikymu, pasidomėję pavyzdžiais ir gerosiomis praktikomis, mokėtų ir būtų linkę bendradarbiauti su kolegomis, dalintis įgytomis patirtimis. Svarbu, kad mokyklos administracija būtų linkusi lanksčiau žiūrėti į laikinus pokyčius ugdymo procese, tačiau tam, kad metodas būtų sėkmingai pritaikytas, ši sąlyga nėra privaloma – mokytojai geba taikyti PhenoBL metodą prisitaikydami prie jau egzistuojančių normų mokykloje.

Originalumas ir (arba) praktinis reikšmingumas. Klausytojai išsamiai supažindinami su PhenoBL metodu bei pateikiamos rekomendacijos mokytojams, kurie norėtų pabandyti PhenoBL metodą mokant užsienio kalbų. Tai pirmas tyrimas, analizuojantis Lietuvos mokytojų patirtį.