

PEDAGOGŲ KOMPETENCIJOS, GERINANT 4-5 METŲ AMŽIAUS VAIKŲ FIZINĮ AKTYVUMĄ

Sandra Milašauskienė

Kauno kolegija, MUF, Pedagogikos katedros absolventė

Sigita Saulėnienė

Kauno kolegija, MUF, Pedagogikos katedros docentė



V. Pavardė: Sandra Milašauskienė

E. puslapis: -

E. paštas: sandramilasauskiene@gmail.com

Institucija: Kauno kolegija

Adresas: Pramonės pr.22

Telefono nr.: +370 612 01022

Tyrimų kryptis (-ys): Socialiniai mokslai, edukologija S007

Tyrimo tikslas. Atskleisti pedagogų kompetencijas, gerinant 4-5 metų amžiaus vaikų fizinį aktyvumą.

Reikšminiai žodžiai: fizinis aktyvumas, pedagogo kompetencijos

Tyrimo metodai. Mokslinės literatūros ir dokumentų analizė, anketinė apklausa ir veiklos refleksija.

Rezultatai. Analizuojant mokslinę literatūrą išryškėjo svarbiausios ikimokyklinio ugdymo pedagogo žinios, gebėjimai ir vertybės, reikalingos siekiant ugdyti 4-5 metų vaikų fizinį aktyvumą:

žinios – apie savo ugdytinių fizinius poreikius, dorovines vertybes ir tokias savybes, kokių tikimasi iš ugdytinio;

gebėjimai - atsakingumas, organizuotumas, kūrybiškumas, savarankiškumas priimant sprendimus, gebėjimas dirbti kolektyvinius darbus, taktiškumas, tolerantiškumas, matematinis raštingumas; pateikti medžiagą, kad būtų įdomu ir žadintų norą veikti, parinkti tokį modelį, kad vaikams nebūtų nuobodu ir taip įtraukti į fizinio aktyvumo veiklas; gebėjimas diferencijuoti veiklas; gebėjimas suprasti kiekvieno amžiaus tarpsnio raidos etapus ir fizines galimybes bei skirtingus vaiko poreikius, interesus, polinkius;

nuostatos - išsikelti tikslus ir sėkmingai juos įgyvendinti, sukurti ir plėtoti vertybinį santykį su ugdytiniu, skatinti ugdytinius prisiimti atsakomybę už savo fizinį ir dvasinį tobulėjimą, atsižvelgti į vaiko raidos galimybes, nuolatos gilinti savo žinias ir plėsti ugdytinių žinias apie fizinio aktyvumo naudą, motyvuoti ugdytinius užsiimti fiziniu aktyvumu.

Empirinio tyrimo rezultatai išryškino šias tendencijas:

- pedagogai per mažai laiko skiria fizinio aktyvumo veikloms, o kai kurie apskritai nevykdo jokių veiklų, susijusių su vaikų judėjimu;
- kaip pagrindinį metodą, skatinantį fizinį aktyvumą, pedagogai įvardino rytinę mankštą;
- pedagogai linkę nurodinėti ir spręsti už savo ugdytinius, nesuteikiant jiems laisvės patiems pasirinkti norimas fizinio aktyvumo veiklas;
- dalis pedagogų supranta fizinio aktyvumo esmę, bei svarbą vaiko tolimesniam vystymuisi;
- pedagogai supranta, kad užduočių diferencijavimas yra būtinas;
- atsiskleidė pedagogų profesinės komunikacinės kompetencijos stoka. Pedagogai nelinek bendradarbiauti su kolegomis, kas daro neigiamą įtaką geresniems ugdymo(si) rezultatams pasiekti.

Originalumas ir (arba) praktinis reikšmingumas. Apie pedagogų kompetencijos kaitą ir jos tobulinimą tyrimo rezultatų yra stokojama. Taip pat pasigendama ir informacijos, kurioje atsispindėtų pedagogų kompetencijos analizė platesniame kontekste. Šio darbo originalumas pasireiškia teoriškai pagrindžiant ikimokyklinio ugdymo pedagogui reikalingas kompetencijas, ugdant vaikų fizinį aktyvumą ir išryškinant aktualias ikimokyklinio ugdymo pedagogų kompetencijas, gerinant fizinio aktyvumo ugdymo kokybę.