

## PEDAGOGIKOS KATEDROS STUDENTŲ SAVANORIŠKOS VEIKLOS PATIRTIES IR JOS REIŠMĖS UNIVERSALIŲ GEBĖJIMŲ STIPRINIMUI TYRIMAS

Nijolė Meškeliene<sup>1</sup>

*Kauno kolegija*



**V. Pavardė:** N. Meškeliene  
**E. puslapis:** <https://www.kaunokolegija.lt>  
**E. paštas:** [nijole.meskeliene@go.kauko.lt](mailto:nijole.meskeliene@go.kauko.lt)  
**Institucija:** Kauno kolegija  
**Adresas:** Pramonės per. 20, Kaunas  
**Telefono nr.:** +370 600 23976  
**Tyrimų kryptis (-ys):** S 007<sup>1</sup>

**Tyrimo tikslas.** Atskleisti Pedagogikos katedros studentų požiūrį į savanorystę, įsitraukimą į savanorišką veiklą, motyvus dalyvauti joje bei svarbą universaliųjų gebėjimų stiprinimui.

**Reikšminiai žodžiai:** savanorystė, savanoriška veikla, universalieji gebėjimai.

**Tyrimo metodai.** Internetinė apklausa, statistinė tyrimo duomenų analizė, turinio analizė.

**Rezultatai ir (arba) išvados.** 2022 metais spalio – lapkričio mėn. atliktas tyrimas, kurio metu apklausti MUF Pedagogikos katedros studentai. Tyrimui atlikti taikyta ištinė apklausa. Anketų grįžtamumas 61,6 proc. Tyrimo rezultatai atskleidė, kad respondentų supratimu savanoriška veikla tai savanorio neatlyginamai atliekama visuomenei naudinga veikla bei savo noru pasirinkta veikla, už kurią negaunama atlygio. 46,4 proc. apklaustųjų dalyvavo savanoriškoje veikloje iš jų 14,6 proc. reguliariai, kiti laikas nuo laiko (50,4 proc.) ar atsitiktinai (47,1 proc.). Respondentai, nedalyvavę savanoriškoje veikloje, teigė, kad nedalyvavo dėl laiko (43,2 proc.) ir informacijos (29,6 proc.) stokos, nors beveik pusė apklaustųjų (49,2 proc.), pasitaikius progai, norėtų dalyvauti. Dalyvavę savanoriškoje veikloje dažniausiai savanoriavo socialinės veiklos (74,1 proc.), kultūrinės veiklos (70,3 proc.) bei švietimo (62,3 proc.) srityse. Pagrindiniai motyvai, lėmę dalyvavimą šioje veikloje, - noras padėti kitiems (21,3 proc.), išbandyti save skirtingose veiklose (14,3 proc.), tobulinti savo asmenines savybes (13,2 proc.). Apklaustieji, dalyvavę savanoriškoje veikloje pritarė, kad veiklos metu buvo stiprinami universalieji gebėjimai būtini pedagoginei profesinei veiklai, o ypač gebėjimai bendrauti ir bendradarbiauti (75,3 proc.), dirbti komandoje (72,8 proc.), valdyti emocijas (60,4 proc.), adaptuotis naujose situacijose (56,7 proc.), priimti sprendimus (55,6 proc.), organizuoti ir planuoti (53,8 proc.), dirbti savarankiškai (50 proc.). Didžioji dauguma (76,2 proc.) apklaustųjų teigė, kad sustiprinti universalieji gebėjimai savanoriškos veiklos metu suteiks didesnio užtikrintumo ir pasitikėjimo būsimoje profesinėje veikloje. Respondentai, nedalyvavusiems savanoriškoje veikloje, rekomenduoja į ją įsitraukti, nes tai suteikia emocinį pasitenkinimą, didina galimybes asmeninei savirealizacijai, įgyjama naujos patirties, puoselėjamos dorovinės vertybės, stiprinami bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai, užmezgamos naujos pažintys, išmokstama spręsti problemas.

**Originalumas ir (arba) praktinis reikšmingumas.** Atliktas tyrimas suteikia informacijos apie būsimų pedagogų įsitraukimo mastą į savanorišką veiklą, apie naudą, stiprinant universaliuosius gebėjimus, reikalingus būsimoje profesinėje veikloje. Sukurtas tyrimo instrumentas sėkmingai gali būti naudojamas ir kitų studijų programų studentų apklausai.

<sup>1</sup> <https://www.lmt.lt/mokslo-politika/mokslo-ir-meno-sriciu-ir-krypciu-klasifikacija/2321>