

## IKIMOKYKLINIO IR PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO SPECIALISTŲ POREIKIS DARBO RINKOJE

Algimantas Bagdonas, Asta Jakimavičienė, Lina Majauskienė  
Kauno kolegija



**V. Pavardė:** Asta Jakimavičienė  
**E. puslapis:** <https://www.kaunokolegija.lt/muf/>  
**E. paštas:** [asta.jakimaviciene@go.kauko.lt](mailto:asta.jakimaviciene@go.kauko.lt)  
**Institucija:** Kauno kolegija  
**Adresas:** Pramonės 22-421, Kaunas  
**Telefono nr.:** 8 (37) 20 86 04  
**Tyrimų kryptis:** (S007) Edukologija

**Tyrimo tikslas.** Atskleisti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo specialistų rengimo poreikį bei tendencijas.

**Reikšminiai žodžiai:** darbdaviai, ikimokyklinis ir priešmokyklinis amžius, kompetencijos, specialistų poreikis

**Tyrimo metodai.** Mokslinės literatūros analizė, apklausa raštu, gautų duomenų statistinė analizė.

**Rezultatai ir išvados.** Didesnė dalis darbdavių turi problemų ieškant tinkamo specialistų, tai gali rodyti tendencijas, kad specialistų nėra pakankama, egzistuoja poreikis ir toliau rengti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo specialistus, ypač akcentuojant jų rengimo kokybę. Specialistų poreikis artimiausių 5 metų bėgyje bus aktualus, jų reikės ugdymo įstaigoms, taigi aukštosioms mokykloms išskyla aktualumas – tokio profilio specialistų rengimas, atsiliepiant į darbdavių poreikius. Darbdavių atsakymai patvirtina aukštą specialistų rengimo kokybę kolegijoje. Kaip teigia ugdymo įstaigų vadovai, Kauno kolegija gerai parengia ikimokyklinio ugdymo specialistus, kuriais patenkinti darbdaviai. Apibendrinant galima daryti išvadą, kad darbdaviai, atsirenkantys darbuotojus, svarbų dėmesį skiria tiems veiksniams, kurie skiriami šioje studijų programoje rengiant specialistus: kompetencijoms, žinioms, įgūdžiams (tiek praktiniams, tiek teoriniams), darbdaviams svarbi ir aukštosios mokyklos nuomonė bei rekomendacijos būsimų specialistų atžvilgiu. Tyrimas parodė tamprų Kauno kolegijos bendradarbiavimą su darbdaviais, socialiniais partneriais, šis bendradarbiavimas tikslingas ir rezultatyvus. Šioje studijų programoje rengiami specialistai laukiami darbo rinkoje, gerai vertinami darbdavių, todėl tolimesnis jų rengimo poreikis – realaus ir objektyvus. Labai svarbu – efektyvi komunikacija ir ryšiai su socialiniais partneriais palaikymas, nes darbdaviai labai menkai naudojami tokių modernių renginių paslaugomis, kaip „Karjeros dienos“, personalo atrankos įmonės, o labiau pasikliauja asmenine komunikacija su aukštosiomis mokyklomis.

**Originalumas ir praktinis reikšmingumas.** Darbdaviai esminėmis kompetencijomis būsimam pedagogui laiko tas, kurios padeda tiesiogiai kontaktuoti su vaiku, vaiko šeima bei bendradarbiais ir yra tos nuomonės, kad specialistui ypač svarbus efektyvus ryšys su ugdytiniais, vaikų amžių tarpinių ypatumų pažinimas bei šeimoms išskylančių problemų sprendimas ir gebėjimas sėkmingai įsiliesti į ugdymo įstaigos bendruomenę. Darbdaviams svarbios visos profesinės kompetencijos, kurios ugdomos Ikimokyklinio ugdymo studijų programoje ir būtinos būsimajam specialistui, tačiau esminį dėmesį jie skiria kompetencijoms, reikalingoms komunikuojant su vaikais, tėvais ir bendradarbiais. Ikimokyklinio ugdymo pedagogas privalo būti pasirengęs dirbti konkrečioje ugdymo įstaigoje bei spręsti išskylančias pedagogines problemas. Darbdaviai nurodė pageidavimus, kurias kompetencijas tobulinti - gebėjimas įtraukti šeimą į aktyvią pedagoginę sąveiką; gebėjimas interaktyvios pedagoginės sąveikos procese planuoti, organizuoti, vertinti, analizuoti, dokumentuoti vaikų veiklą. Šios kompetencijos tobulinamos praktinės veiklos metu, todėl kolegijoje vertėtų atkreipti dėmesį į šiuos pageidavimus ir šias kompetencijas tobulinti kartu su socialiniais partneriais praktikų metu bei jau darbo vietoje keliant kvalifikaciją palaikant

aukštosios mokyklos ir ikimokyklinio ugdymo įstaigos ryšį, bendradarbiaujant studijų proceso, praktikų, kvalifikacijos kėlimo metu.