

PRIEŠMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKŲ ELGESIO IR EMOCIJŲ SUTRIKIMAI: PEDAGOGŲ IR ŠEIMOS VAIDMUO

Solveiga Grinaitė

Kauno lopšelis-darželis „Aviliukas“

Edita Dulkiniienė

Kauno kolegija



V. Pavardė: E. Dulkiniienė

E. paštas: edita.dulkiniene@go.kauko.lt

Institucija: Kauno kolegija, Menų ir ugdymo fakultetas Pedagogikos katedra

Adresas: Pramonės pr. 22, Kaunas

Telefono nr.: +370 64511855

Tyrimų kryptis: Socialiniai mokslai

Tyrimo tikslas. Atskleisti priešmokyklinio amžiaus vaikų, turinčių elgesio ir emocijų sutrikimų, šeimos ir priešmokyklinio ugdymo(si) pedagogų bendradarbiavimo ypatumus ikimokyklinio ugdymo įstaigoje.

Reikšminiai žodžiai: emocijos, elgesio problemos, priešmokyklinis ugdymas, sutrikimas, ugdymas.

Tyrimo metodai. Mokslinės literatūros analizė, apklausa žodžiu (struktūrizuotas interviu), gautų duomenų kokybinė analizė.

Rezultatai ir (arba) išvados. Tėvams, auginantiems vaiką, turintį elgesio ir emocijų sutrikimų, siūloma tokia pagalba: tėvų emocijų valdymo mokymai, individuali terapija vaikui, šeimos terapija, socialinės programos, profesionali parama, reguliarus bendravimas su įstaiga. Pedagogams jiems rekomenduojama bendradarbiauti su tėvais, sukurti rutiną, pristatyti vaikams socialinį emocinį mokymąsi, naudoti vaizdinius elementus, bendradarbiauti su kitais įstaigos darbuotojais bei stengtis sukurti gerą atmosferą. Pagal gautus informantų atsakymus, pagrindinės bendradarbiavimo formos yra žinutės, pokalbiai telefonu, bendravimas socialinėse medijose, realūs individualūs pokalbiai bei bendravimas elektroniniais laiškais. Iš pedagogų atsakymų pastebima tai, jog pedagogams priimtinau bendrauti su tėvais gyvai, individualiai – pasiimant ir atvedant vaiką į darželį. Sėkmingas bendradarbiavimas galėtų būti tada, kai jis vyksta abipusiu noru padėti vaikui, domėjimusi, siekimu bendrų tikslų, o kalbant apie pedagogų ir tėvų ryšį - svarbus yra išklauskymas, pasitikėjimas, pagarba, gebėjimas bendrai priimti sprendimus, dalytis informacija. Tėvai mano, jog gauna per mažai informacijos apie vaiko pažangą, silpnąsias puses, apie gabumus, kaip vaikas įsisavina medžiagą. Tėvai su pedagogais dažniausiai kalbasi apie vaiko elgesį, jo pasiekimus, tikslus, nesėkmes, dienos eigą.

Originalumas ir (arba) praktinis reikšmingumas. Tėvams, auginantiems emocijų ir elgesio sutrikimų turintį vaiką, iškyla sunkumai, jog tenka atsiriboti nuo socialinių veiksmų su vaiku, sutrikdomas tėvų laisvalaikis, vaiko sunkumai kelia gėdą, turi įtakos santykiams šeimoje. Pedagogams yra sunkiausia, jog darbo metu dėl elgesio ir emocijų sutrikimų turinčių vaikų yra trukdomas ir blaškomas pedagogo darbas.