

PASAKŲ SVARBA UGDANT IKIMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKŲ MATEMATINIUS GEBĖJIMUS

Vilma Iščišienė

Kauno lopšelis-darželis „Tukas“

Edita Dulkinienė

Kauno kolegija

V. Pavardė: E. Dulkinienė

E. paštas: edita.dulkiniene@go.kauko.lt

Institucija: Kauno kolegija, Menų ir ugdymo fakultetas Pedagogikos katedra

Adresas: Pramonės pr. 22, Kaunas

Telefono nr.: +370 64511855

Tyrimų kryptis: Socialiniai mokslai



Tyrimo tikslas. Apžvelgti pasakų svarbą ikimokyklinio amžiaus vaikų matematinių gebėjimų ugdymo(si) procese.

Reikšminiai žodžiai: elementarioji matematika, matematinis mąstymas, matematikos taikymas, pažintinė raida.

Tyrimo metodai. mokslinės literatūros analizė, dokumentų analizė, pedagogų ir tėvų apklausa (pusiau struktūruotas interviu), kokybinio tyrimo turinio analizė, siekiant išsiaiškinti pasakų naudą ugdant(is) ikimokyklinio amžiaus vaikų matematinius gebėjimus.

Rezultatai ir (arba) išvados. Mokslinės literatūros ir dokumentų analizė atskleidė, kad pasakose yra daug įvairių elementariosios matematikos sąvokų, vaizdinių, padedančių ikimokyklinio amžiaus vaikams suprasti matematinę kalbą. Matematiniai vaizdiniai aktyvina vaiko protines galias ir yra būtini jo praktinei veiklai, aplinkos pažinimui ir pasirengimui mokyklai. Pedagogai, efektyviai ugdymo procese pritaikydami pasakas, kuriose yra užkoduoti elementariosios matematikos vaizdiniai, skatina vaikų gebėjimą rasti reikalingą informaciją bei atsirinkti, kuri tuo metu jiems yra aktuali. Taip vaikai pagal savo intelektualines galias lavina savo gebėjimą pritaikyti turimas matematinės žinias, kad galėtų sugebėti pažinti daiktus, jų parametrus, ryšius ir santykius, palyginti, klasifikuoti, analizuoti ir apibendrinti savo veiklos rezultatus sprendžiant, tiriant ar modeliuojant nesudėtingas praktines ar kasdienes situacijas. Atliktas empirinis tyrimas atskleidė, kad ir ikimokyklinio ugdymo pedagogai, ir tėvai suvokia pasakos svarbą, tačiau tik iš dalies išnaudoja pasakos sekimo/skaitymo bei naujų pasakos pateikimo galimybių ugdant(is) ikimokyklinio amžiaus vaikų matematinius gebėjimus. Taip pat nepakankamai dėmesio skiria vaikų matematinių gebėjimų lavinimui.

Originalumas ir (arba) praktinis reikšmingumas. Pedagogams ir tėvams svarbu skaityti/sekti kuo įvairesnes pasakas, jas parenkant pagal vaikų amžių, bei naudoti kaip ugdomąją priemonę. Išsiaiškinti, kokius įgūdžius ir gebėjimus ugdytiniai jau įgiję, o kuriuos reikėtų lavinti, ypatingai, kokiame išsivystymo lygyje yra matematiniai gebėjimai. Derinti ugdomuosius užsiėmimo tikslus ir pasirinktos pasakos paskirtį t.y., atsižvelgti į pasakos pedagoginę paskirtį konkrečioje situacijoje.