



PEDAGOGO KOMPETENCIJOS, SIEKIANT DIRBTI SU IKIMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKAIS, TURINČIAIS AUTIZMO SPEKTRO SUTRIKIMĄ

Renata Vensloviienė

Kėdainių lopšelis – darželis „Puriena“

Sigita Saulėnienė

Kauno kolegija

V. Pavardė: Renata Vensloviienė

E. puslapis: -

E. paštas: baltrusaityterenata@gmail.com

Institucija: Kėdainių lopšelis – darželis „Puriena“

Adresas: Mindaugo g, 20, Kėdainiai

Telefono nr.: +370 683 52873

Tyrimo tikslas. Įvertinti pedagogo gebėjimus, siekiant dirbti su ikimokyklinio amžiaus vaikais, turinčiais autizmo spektro sutrikimą.

Reikšminiai žodžiai: autizmo spektro sutrikimas, kompetencijos, pedagogas

Tyrimo metodai. Mokslinės literatūros ir dokumentų analizė, anketinė apklausa raštu, gautų duomenų kiekybinė duomenų analizė.

Rezultatai ir (arba) išvados. Pedagogas, siekiantis dirbti su ikimokykliniais amžiaus vaikais, turinčiais autizmo spektro sutrikimų išryškėjo gebėjimų stoka: kaip identifikuoti individualius ugdymosi poreikius; kaip parinkti ir taikyti tinkamus probleminio elgesio kontrolės būdus bei priemones; kaip sukurti struktūruotą ugdymo aplinką. Edukacinio projekto metu per veiklas ir pokalbius vaikas su ASS ugdėsi gebėjimą kaip atpažinti ir valdyti savo jausmus panaudojant sukurtas metodines priemones ir struktūruotą ugdymą.

Originalumas ir (arba) praktinis reikšmingumas. Švietimas šiandieninėje Lietuvoje išgyvena kaitos laikotarpį (Urnėžienė ir Tučienė, 2011). Vienas iš didžiausių iššūkių pedagogams tampa gebėjimas dirbti su specialiujų poreikių vaikais. Tai, kad dėmesys turi būti skiriamas pedagogų kompetencijų analizei, parodo ir 2020 m. birželio 30 d. LR Seimo (toliau – Seimas) priimti Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo pakeitimai ir papildymai, kuriais sudaromos teisinės prielaidos įtraukčiai švietime. Remiantis švietimo įstatymo pakeitimu, galima teigti, kad Lietuva siekia mažinti socialinę atskirtį bei siekia, kad ugdymas būtų prieinamas visiems mokiniams, neatsižvelgiant į vaiko fizinius ir protinius gabumus.