

## **MONTESORI PEDAGOGIKOS ELEMENTŲ INTEGRAVIMAS Į „GEROS PRADŽIOS“ METODIKOS VEIKLAS DARŽELYJE „X“**

**Gerada Lidija Tuominytė**

*Kauno Žaliakalnio lopšelis – darželis*

**Jolanta Stūronaitė**

*Kauno kolegija*

**V. Pavardė:** Gerada Lidija Tuominytė  
**E. paštas:** [geradalidija@gmail.com](mailto:geradalidija@gmail.com)  
**Institucija:** Kauno Žaliakalnio lopšelis -  
darželis  
**Adresas:** Savanorių pr. 179 C, Kaunas  
**Telefono nr.:** +370 62420572

**V. Pavardė:** Jolanta Stūronaitė  
**E. puslapis:** <https://www.kaunokolegija.lt/muf/>  
**E. paštas:** [jolanta.sturonaite@go.kauko.lt](mailto:jolanta.sturonaite@go.kauko.lt)  
**Institucija:** KK Menų ir ugdymo fakulteto Pedagogikos  
katedra  
**Adresas:** Pramonės pr. 22, Kaunas  
**Telefono nr.:** +370 615 72723

**Tyrimo tikslas.** Atskleisti Montessori pedagogikos elementų integravimo galimybes į „Geros pradžios“ metodikos veiklas darželyje „X“.

**Reikšminiai žodžiai:** „Gera pradžia“ metodas, integracija, mišrus ugdymas, M. Montessori pedagogika, ugdymas

**Tyrimo metodai.** Mokslo šaltinių apžvalga ir dokumentų analizė, apklausa žodžiu (struktūruotas interviu), ugdomosios aplinkos stebėjimas.

**Rezultatai ir (arba) išvados.** Teorinis „Gera pradžia“ metodo ir Montessori pedagogikos palyginimas išryškino panašumus ir skirtumus. M. Montessori pedagogikos didaktinės medžiagos- mokomųjų priemonių apžvalgos metu išskirtos priemonės, kuriomis galima praturtinti „Geros pradžios“ metodu dirbančios grupės ugdomasias veiklas (priemonės, kurios turi „savęs pasitikrinimo“ principą, klausymosi lavinimo pratimai, gyvenimo praktikos pratimai, pasaulio pažinimo priemonės).

Pedagogų apklausa (žodžiu) ir ugdomosios aplinkos stebėjimas atskleidė :

- dauguma apklaustų pedagogų yra susipažinę su Montessori pedagogika studijų laikais arba stebint veiklas Montessori pedagogiką taikančiose grupėse;
- dalies informantų žinios apie Montessori pedagogiką fragmentiškos, neįžvelgia galimybių praturtinti grupės veiklas Montessori pedagogikos elementais, nes menkai susipažinę su šioje pedagogikoje taikomomis priemonėmis vaikų ugdymui;
- aplinkos stebėjimu nustatyta, kad „Geros pradžios“ metodu dirbančioje grupėje yra priemonių, turinčių panašumą su Montessori pedagogikoje taikomomis priemonėmis. Stebėtoje grupėje pasigesta priemonių, kurios galėtų padėti lavinti vaikų klausą.

**Originalumas ir (arba) praktinis reikšmingumas.** Ikimokyklinio ugdymo pedagogas dirba pagal įstaigos programą, renkasi kas geriausia jo ugdytiniams. „Geros pradžios“ metodu dirbančios grupės ugdytojas aktyviai dalyvauja grupės ugdomosios aplinkos tobulinime, ieško tinkamiausių darbo būdų su ikimokyklinio amžiaus vaikais. M. Montessori pedagogikoje naudojamos didaktinės medžiagos, kurios skatina vaikus nuolat tobulėti, lavintis ir ugdytis savarankiškumą. Pranešime aptariamos M. Montessori pedagogikos priemonių, ugdymo metodo elementų integravimo į „Gera pradžia“ metodu dirbančiosios grupės veiklas, siekiant ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo/-si efektyvumo. Pateikiami ir analizuojami atlikto empirinio tyrimo rezultatai bei teikiamos išvados gali būti panaudoti ugdymo praktikos tobulinimui ne tik tyrimą užsakiusioje ikimokyklinėje ugdymo įstaigoje.