

REFLEKSIJOS TAIKYMO GALIMYBĖS IKIMOKYKLINIO UGDYMO PEDAGOGŲ MOKYMOSI PROCESĖ

Algimantas Bagdonas, Sigita Saulėnienė
Kauno kolegija



V. Pavardė: Algimantas Bagdonas, Sigita Saulėnienė
E. puslapis: <https://www.kaunokolegija.lt/muf/>
E. paštas: algimantas.bagdonas@go.kauko.lt
Institucija: KK Menų ir ugdymo fakulteto Pedagogikos katedra
Adresas: Pramonės pr. 22, Kaunas
Telefono nr.: 8 (37) 20 86 04

Tyrimo tikslas. Atskleisti reflektvųjų technikų taikymo galimybes pedagogų ,mokymosi procese.

Reikšminiai žodžiai: bendradarbiavimas, mokymosi aplinko, refleksija, reflektvijos technikos, ugdymo paradigma

Tyrimo metodai. Mokslinės literatūros analizė, apklausa raštu, apklausa žodžiu, duomenų kokybinė ir kiekybinė analizė.

Rezultatai ir išvados. Refleksija yra nuolatinis dėstytojų ir studentų savo veiklos, mokomosios medžiagos apmąstymas, supratimas ir savo mokymosi analizė. Tai sudaro sąlygas ugdyti dėstytojų didaktinę kompetenciją, užtikrina ugdymo proceso kokybę įgyvendinant šiuolaikinio ugdymo paradigmą bei sudaro palankias galimybes besimokantiesiems aktyviai dalyvauti mokymosi procese, tobulinant individualias mokymosi galimybes. Mokymosi procese atnaujinama mokymosi aplinka, kuri turėtų būti paremta bendradarbiavimu, studentų aktyvinimu, patirties sąlygų sukūrimu, patirties analizavimu ir refleksijos galimybių panaudojimu. Reflektuojant, mokymasis tampa naujų, individualių žinių kūrimo procesu. Tyrimas atskleidė refleksijos taikymo galimybes ikimokyklinio ugdymo pedagogų mokymosi procese: savo mokymosi apmąstymas, savės vertinimas ir įsivertinimas, refleksija kaip efektyvesnio mokymosi paieška, refleksija kaip galimybė analizuoti savo veiklą, refleksija kaip galimybė diskutuoti su dėstytojais. Refleksija suvokiama kaip ikimokyklinio ugdymo mokytojų ugdymo kompetencijos formavimo būdas, nes, naudojant refleksijos, apmąstymo apie savo veiklą, mokymosi patirtį metodą, pasiekiami efektyviausi mokymosi rezultatai. Pedagogai ir studentai teigiamai vertina savo veiklos ir patirties mokymosi procese apmąstymą, naudoja įvairias refleksijas, siekiant pasiekti geresnių mokymosi rezultatų. Šiame procese studentai mokosi iš pedagogų patirties, bendradarbiaudami su jais. Pedagogai suteikia studentams pedagogines konsultacijas, siūlydami naujus ir efektyvius mokymo metodus mokantis konkrečių dalykų. Studentai aktyviai naudojami kelių rūšių refleksija. Dauguma refleksijos rūšių naudojamos retai. Tai rodo, kad studijų procese išnaudojamos ne visos galimybės mokymosi efektyvumui pasiekti.

Originalumas ir praktinis reikšmingumas. Tyrimas parodė, kad studentams refleksija nėra naujas ar negirdėtas dalykas. Apie daugelį refleksijos rūšių studentai žino, pagal galimybes taiko mokymosi procese. Dėstytojai teigia, kad jie patys atlieka veiklos refleksiją, mokina studentus apmąstyti savo veiklą ir mokymosi procesą. Nors dauguma studentų teigiamai vertina refleksijos naudą, praktiškai ją taiko nepakankamai. Dažniausiai taikoma ta refleksijos rūšis, kuri rekomenduojama dėstytojų kaip privaloma konkrečios užduoties atlikimui. Remiantis tyrimo rezultatais, galima rekomenduoti dėstytojams paskaitose atskleisti konkrečios refleksijos rūšies privalumus atliekant vienas ar kitas užduotis. Tyrimu nustatyta, kad dėstytojams refleksija yra labiau suprantama kaip realus pagalbininkas mokant kitus bei mokantis iš patirties. Tačiau studentų atsakymai rodo, kad jie gauna pagalbą iš dėstytojų, todėl refleksiją suvokia kaip galimybę efektyviau mokytis ir siekti geresnių mokymosi rezultatų. Tyrimo rezultatai parodė, kad būsimeji ikimokyklinio auklėjimo pedagogai

teigiamai žiūri į savo veiklos, patirties apmąstymą mokymosi procese, taiko įvairias refleksijos rūšis, siekdami geresnių mokymosi rezultatų.