



STEAM TAIKYMO GALIMYBĖS LAUKO DARŽELYJE: PEDAGOGŲ POŽIŪRIS

Aurelija Vidmantienė

VšĮ Lauko darželis

Nijolė Meškeliene

Kauno kolegija

V. Pavardė: Aurelija Vidmantienė
E. puslapis: -
E. paštas: aurelija@lauke.lt
Institucija: VšĮ Lauko darželis
Adresas: Gintaro g. 15, Kaunas
Telefono nr.: +370 611 20424

V. Pavardė: Nijolė Meškeliene
E. puslapis: <https://www.kaunokolegija.lt/muf/>
E. paštas: nijole.meskeliene@go.kauko.lt
Institucija: KK Menų ir ugdymo fakulteto Pedagogikos katedra
Adresas: Pramonės pr. 20, Kaunas
Telefono nr.: +370 600 23976

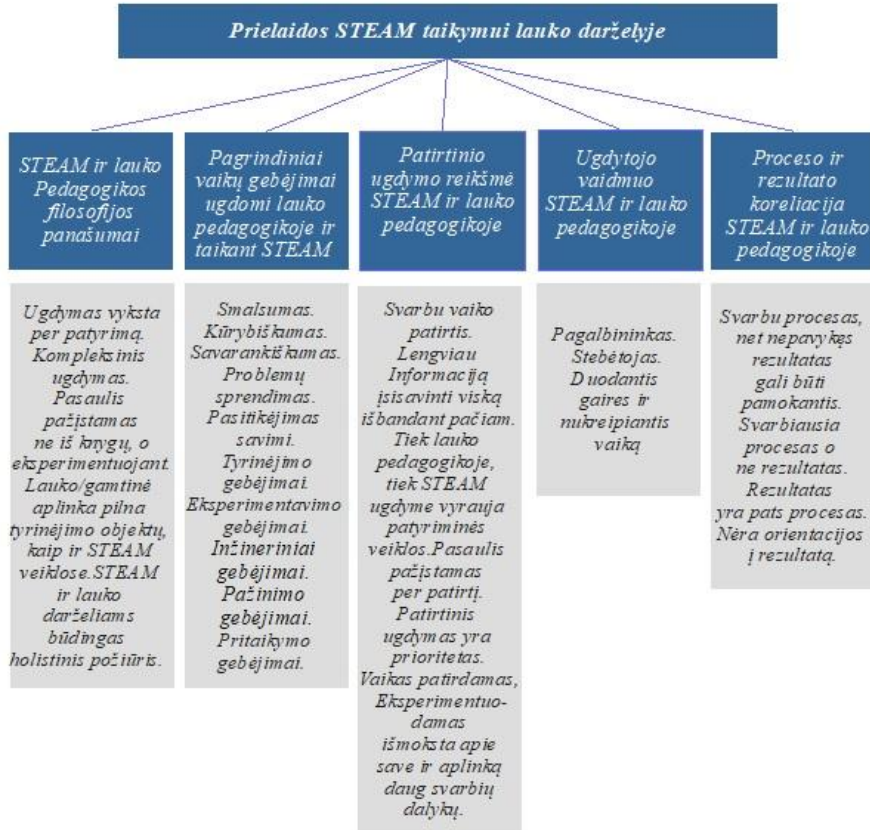
Tyrimo tikslas. Atskleisti pedagogų požiūrį į STEAM taikymo galimybes lauko darželyje.

Reikšminiai žodžiai: lauko pedagogika, patirtinis ugdymas, STEAM

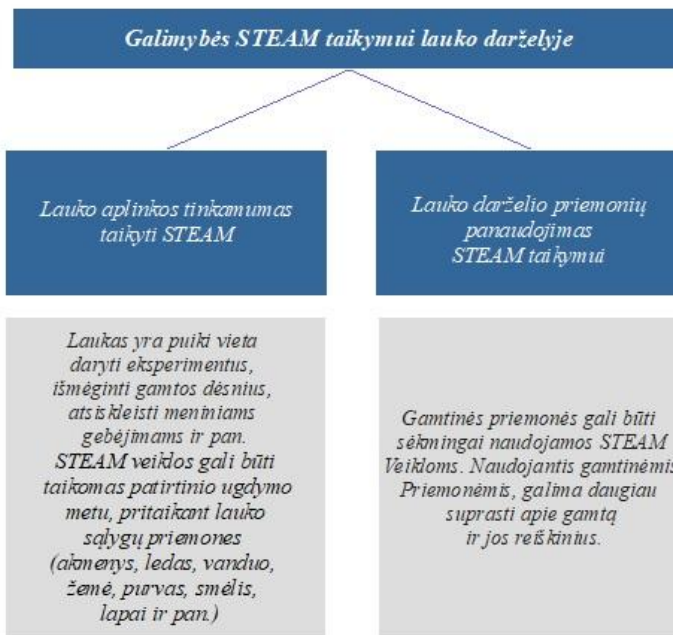
Tyrimo metodai. Mokslinės literatūros analizė, apklausa žodžiu, duomenų kokybinė analizė.

Rezultatai ir (arba) išvados. Atlikto užsakomojo kokybinio tyrimo viename „X“ lauko darželyje (2021 m. kovo ir balandžio mėn.) metu buvo apklausti 7 šio darželio lauko pedagogai. Apibendrinant lauko pedagogų atsakymus, galima teigti, kad tarp STEAM ir lauko pedagogikos filosofijų informantai išvelgia panašumų, bet labiausiai yra akcentuojamas kompleksinis, visuminis ugdymas. Pedagogai įvardina daug vaikų gebėjimų, kurie ugdomi taikant STEAM arba lauko pedagogikoje: ugdomas smalsumas, kūrybiškumas, savarankiškumas, inžineriniai ir matematiniai gebėjimai, pasaulio pažinimas, problemų sprendimo įgūdžiai. Patirtiniam ugdymui lauko pedagogikoje bei ugdyme, kuriame taikomas STEAM, skiriamas ypatingas dėmesys. Tiek lauko pedagogikoje tiek STEAM taikymo vaiko ugdyme metu pedagogas atlieka tarpininko, o ne eksperto vaidmenį. Visi informantai sutinka, kad procesas yra svarbesnis už rezultatą (1 pav.). Apibendrinant lauko pedagogų nuomones apie galimybes taikyti STEAM lauko darželyje, galima teigti, kad informantai išvelgia plačias galimybes ir sutinka, kad lauko aplinka yra tinkama STEAM veikloms įgyvendinti (2 pav.). Pastebėta, kad gali būti sunkumų su specifinėmis ugdymo priemonėmis, laboratorijomis, informacinėmis kompiuterinėmis technologijomis arba ugdytojams gali prireikti papildomų mokymų.

Originalumas ir (arba) praktinis reikšmingumas. Mokslui ir inovacijoms sparčiai žengiant į priekį ypatingas dėmesys yra skiriamas į STEAM orientuoto ugdymo įgyvendinimą. Lietuvoje „švietimo strategai STEAM ugdymą paskelbė prioritetine švietimo sritimi“ (Šlekienė, 2018). Lietuvos mokslininkų edukologų tyrimo ataskaitoje „Pažangi pedagoginė praktika ir pedagoginės inovacijos Lietuvos vaikų darželiuose“ (2018) teigiama, kad integraliam vaikų ugdymui ikimokyklinio ugdymo įstaigose yra kuriamos STEAM laboratorijos, kurios skirtos įvairioms tyrinėjimo ir eksperimentavimo inovatyvioms veikloms. Vis labiau Lietuvoje populiarėja lauko darželiai, kur vaikai lauko aplinkoje nuolat bando, tyrinėja, ieško, eksperimentuoja, įveikia iššūkius. Kūrybinis problemų sprendimas, vaikų įtraukimas į kūrybinį darbą, kritinio mąstymo skatinimas, naujų metodų išbandymas, fizinis aktyvumas, stipri savivertė – tai skatina lauko darželis. Pedagogų kūrybiškumas bei žinos, sukurta palanki aplinka, skatinanti įvairių mokslų integralias veiklas lauko darželyje gali būti tinkama bazė STEAM taikymui ugdymo procese.



1 pav. Informantų nuomonė apie STEAM taikymo prielaidas lauko darželyje (sudaryta darbo autorių).



2 pav. Informantų nuomonė apie STEAM taikymo galimybes lauko darželyje (sudaryta darbo autorių).