

## IKIMOKYKLINIO UGDYMO PEDAGOGŲ MOTYVACIJOS SVARBA

Virginija Bušauskienė<sup>1</sup>, Algimantas Bagdonas<sup>2</sup>

*1 Kauno lopelis – darželis „Tukas“, 2 Kauno kolegija*

**V., Pavardė:** Virginija Bušauskienė

**E-puslapis:** -

**E-paštas:** virginijabus@gmail.com

**Institucija:** Kauno lopelis – darželis „Tukas“

**Adresas:** Pakraščio g. 7, Kaunas

**Telefona nr.:** +370 67115863

**V., Pavardė:** Algimantas Bagdonas

**E-puslapis:** -

**E-paštas:** [algimantas.bagdonas@go.kauko.lt](mailto:algimantas.bagdonas@go.kauko.lt)

**Institucija:** Kauno kolegija

**Adresas:** Mackevičiaus g. 27, Kaunas

**Telefona nr.:** +370 67115863

**Tyrimo tikslas** – atskleisti ikimokyklinio ugdymo įstaigos pedagogų motyvacijos svarbą.

**Reikšminiai žodžiai:** motyvacija, pedagoginė bendruomenė, ikimokyklinio ugdymo įstaiga, vadovavimas, lyderystė

**Tyrimo metodai.** Mokslinės literatūros analizė, apklausa raštu, kiekybinė duomenų analizė.

**Rezultatai ir išvados.** Darbuotojo motyvacija yra vidinė žmogaus būseną, nusiteikimas siekti organizacijos tikslų efektyviai ir našiai, energingai ir entuziastingai dirbant. Motyvacija atsiranda tada, kai patenkinami svarbiausi žmogaus poreikiai. Motyvaciją skatina: darbo užmokestis, socialinės garantijos, karjeros galimybės, darbo sąlygos, vadovavimo stilius, kvalifikacijos kėlimas, darbo vertinimas, darbo turinys, darbo svarba.

Vadovavimas darbuotojams yra motyvaciją skatinantis veiksnys. Vadovai turi pasižymėti lyderio savybėmis, kurios įkvepia darbuotojus siekti organizacijos tikslų, dirbti vieningai tikslo link.

Įstaigos vadovas turi lyderio savybių, sugeba savo pavyzdžiu skatinti siekti organizacijos tikslų, jo vadovavimas remiasi demokratijos principais, pasižymi skatinamojo vadovavimo savybėmis. Labiausiai darželio pedagogus motyvuoja suvokiama darbo svarba ir prasmingumas bei galimybės mokytis, tobulėti, įgyti naujų žinių ir gebėjimų. Nustatyta, kad ikimokyklinio ugdymo įstaigos pedagogų motyvacijos problemos yra: nepakankamas darbo užmokestis, karjeros galimybių ribotumas, nenoras siekti karjeros, dalyvauti atvirose veiklose. Pedagogai dalinasi turima informacija, patirtimi. Dalis pedagogų jaučia stresą darbe dėl mikroklimato, nesijaučia komfortiškai darbe dėl nuolat augančių reikalavimų ir krūvio. Vadovai pastebi kad pedagogai linkę tikėtis iš kitų tinkamo elgesio, tačiau neatsižvelgia į tai, ką jie daro ne taip.

**Originalumas ir praktinis reikšmingumas.** Motyvacija darbui yra reikalinga kiekvienam darbuotojui. Galima teigti, kad nuo motyvacijos tam tikra dalimi priklauso darbo rezultatai, paties darbuotojo karjeros galimybės ir gera savijauta bei pasitenkinimas darbu. Motyvacija priklauso nuo daugelio veiksnių, kurie formuoja darbuotojo norą dirbti ir pasitenkinimą darbu. Darbuotojų motyvacijos stoka mažina darbo našumą, tikslų siekimą, neigiamai paveikia darbo rezultatus (Садомова, 2018). Taigi, darbuotojų motyvaciją tirti ir nagrinėti yra aktualu ir reikalinga, siekiant užtikrinti organizacijų veiklos sėkmę. Motyvacija ypatingai reikalinga pedagogų darbe. Pedagogo darbas susiduria su įvairiais iššūkiais, jis kinta, atsižvelgiant į ugdymo reikalavimų kaitą. Pedagogas turi turėti ne tik žinių ir įgūdžių, bet ir noro dirbti savo darbą, atsidavimo ir kūrybiškumo. Pedagogo profesija reikalauja nuolatinio tobulėjimo. Pedagogas yra žmogus, kuris atsakingas už ateities kartų visuomenę. Nuo jų priklauso asmenybių formavimas. Todėl pedagogui reikalinga motyvacija dirbti. „Tik turėdamas motyvacijos, jis gali tinkamai ugdyti kitą žmogų“ (Долгова, Рокицкая, Антипина, 2018, p. 2). Dirbant pedagogu, tenka susidurti su skirtingų kartų vaikais. Skirtingų kartų vaikai turi skirtingus poreikius, todėl pedagogams tenka derintis prie nuolatinės mokinių kaitos. Tai vienas iš visų iššūkių, tenkančių pedagogams (Macijauskienė, Norvilienė, 2018). Besikeičiantys ugdymo planai, bendravimas ir bendradarbiavimas su tėvais, jų įtraukimas į ugdymą, kiekvieno vaiko pažinimas yra nesibaigianti pedagogo darbo kasdienybė.